

Centro Social e Paroquial de São Mateus

Berçário e sala de 1 ano A Gaivota

Projeto Pedagógico



“Pequenos grandes exploradores”

Elaborado por: Andreia Bernardo

(Educadora de Infância)

Ano Letivo 2023/2024

“Gosto da Creche

Porque cá posso brincar

Fazer lindas construções

Depois tudo desmanchar.

Gosto da Creche

Porque cá posso pintar

Das cores que me apetecer

Posso cortar e colar.

Ensaiai quando há festas

Para correr tudo bem...

Nesse dia sou artista

Para o pai e para a mãe...

Ouvir histórias e canções,

Depois ser eu a contar...

Correr, saltar e jogar

Conversar e partilhar...

Fazer prendas para oferecer

Dar passeios, fazer rodas

E dançar até querer

Gosto da Creche...

É difícil de entender?

Tenho cá os meus amigos,

Muitas coisas para fazer.”

Índice

Introdução	Pag. 3
Estádios do Desenvolvimento	Pag. 4
Caracterização do grupo	Pág. 9
Caracterização das salas	Pág. 11
Rotina	Pág. 13
Objetivos	Pág. 14
Atividades/Estratégias	Pág. 17
Recursos	Pág. 20
Avaliação	Pág. 21
Calendarização das Festividades e Datas comemorativas	Pág. 22
Bibliografia	Pág. 24

Introdução

Atualmente a creche é considerada como um espaço educativo que proporciona às crianças um ambiente com vista ao desenvolvimento físico, sensorial, social, linguístico e de hábitos de higiene das mesmas.

Os primeiros anos de vida de uma criança são fundamentais para o desenvolvimento intelectual, emocional e social da criança, sendo que, a Creche torna-se elemento essencial para o seu desenvolvimento, para além de funcionar como a continuação da família, em termos de cuidados e estímulos essencialmente afetivos e cognitivos.

A Creche deve facultar à criança o desenvolvimento de actividades lúdicas e exploradoras, pretendendo facilitar e dar informações às crianças para que estas consigam utilizar, aperfeiçoar e enriquecer as suas capacidades à medida que vai assimilando aquilo que já sabe com as novas aquisições.

Deste modo, urge a necessidade do educador elaborar um projeto pedagógico onde, o mesmo, organiza, planeia, reflete e avalia o seu trabalho, expondo as características do grupo, bem como as motivações/interesses das crianças.

Este ano o Projeto da instituição terá como tema “A Ciência e a tecnologia para um futuro sustentável”, de modo a que houvesse alguma interligação entre projetos e também que ambos se adequassem, a nível de objetivos, atividades e estratégias, às faixas etárias neste documento caracterizadas, decidi nomear este projeto “Pequenos Grandes Exploradores”.

A minha intervenção será sempre consciente e terá a finalidade de organizar, apoiar, estruturar e estimular de modo a que a criança obtenha um desenvolvimento harmonioso.

“O projeto do educador é um projeto educativo/pedagógico que diz respeito ao grupo e contempla as opções e intenções educativas do educador e as formas como prevê orientar as oportunidades de desenvolvimento e aprendizagem de um grupo. Este projeto adapta-se às características de cada grupo, enquadra as iniciativas das crianças, os seus projetos individuais, de pequeno grupo ou de todo o grupo” (Ministério da Educação, 1997: p.44).

Resumidamente, neste projeto irão conter as necessidades e os interesses do grupo de crianças com o qual irei intervir no decorrer deste ano lectivo, bem como os objetivos gerais/específicos adequados às mesmas e as estratégias/atividades

Estádios do Desenvolvimento:

Para que consigamos adequar os nossos objetivos, torna-se preemente uma breve caracterização das principais características, observáveis, de cada faixa etária, pelo menos em termos do que é esperado para cada faixa etária, não esquecendo que cada criança tem o seu próprio ritmo.

	4 a 12 Meses	12 a 18 Meses	18 a 24 Meses
Dominio Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> - Procura objetos se desaparecem; -Produz sons com um instrumento; -Agarra três objetos ao mesmo tempo; - Dá objetos; -Coloca um objeto dentro do outro; - Reage ao som da voz; - Bate palmas e diz adeus; 	<ul style="list-style-type: none"> -Tira as peças de uma pirâmide de encaixes; -Mete uma bola num recipiente; -Constrói uma torre de dois cubos; -Garatuja espontaneamente; - Dança ao som da música; -Compreende uma instrução simples e uma proibição; - Imita sons dos animais; - Pede "mais"; - Gosta de canções e tentar cantar; - Indica as partes do corpo; 	<ul style="list-style-type: none"> -Reconhece o desenho de um cão, carro, relógio...; -Utiliza as noções: um, muito e mais; -Não sabe contar mas interessa-se pelos conjuntos; -Indica partes do corpo; -Imita um traço vertical e na horizontal; -Mete coisas numa tábua com um buraco grande; -Constrói uma torre de quatro peças; -Faz um puzzle de duas peças; -Encontra um brinquedo escondido fora do seu campo visual; -Imita movimentos observados em imagens; - Responde quando se lhe dirigem; - Exprime-se com gestos; - Ri de ações engraçadas; - Segue uma instrução simples; - Gosta de imitar o adulto;

- Entende e responde ao seu nome;
- Participa se brincamos com ele às escondidas;
- Reconhece-se no espelho;
- Pode mostrar angústia ou medo perante pessoas que não conhece;
- Comunica aos outros uma série de emoções (prazer, dor, medo, cólera, desgosto, carinho e ansiedade);
- Repete as graças festejadas; -Imita o que vê;
- Está junto a outra mas sem interagir;
- Cumprimenta e despede-se

- Diz «Obrigado, Adeus»;
- Distingue entre tu e eu;
- Reclama o «meu» (seu);
- Observa um recém chegado com grande interesse;
- Pode chorar quando um amigo se vai embora ou segui-lo;
- Explora o ambiente energeticamente;
- Chama a atenção do adulto "puxando a roupa";
- Exprime alegria e frustração podendo demonstrar ciúme;
- Pergunta pela mãe e pelo pai;
- Olha para a pessoa que fala com ele;
- Disputa brinquedos com outras crianças;
- Frustra-se facilmente;

- Reage às mudanças de rotina e a qualquer transição brusca;
- A sua oposição, mais que agressiva, é autoconservadora;
- Imita o que vê;
- Inicia sozinha a sua própria brincadeira;
- Leva o adulto até ao objeto que deseja;
- Cumprimenta e diz adeus;
- Pergunta pelas pessoas ausentes;
- Gosta de partilhar os brinquedos com as crianças da sua idade;
- Estabelece diálogos com bonecos e animais;
- Não controla os esfíncteres;
- Gosta de brincar com as outras crianças;
- Procura a atenção;
- Identifica um objeto nas imagens de um livro;
- Ri de ações engraçadas;
- Fica angustiado por se separar dos pais;
- Trauteia uma canção;
- Insiste em fazer diversas tarefas sem ajuda;
- Faz birras frequentes quando contrariado;
- É agressivo com as outras crianças;
- É curioso e persistente;

- Tira qualquer peça de um encaixe;
- Gatinha com alguma facilidade;
- Põe-se de pé, sem apoio, e dá uns passos com ajuda;
- Agarra um objeto;
- Bate dois objetos;
- Passa as coisas de uma mão para a outra;
- Passa de sentada a virada para baixo;
- Desloca-se de costas, agarrando-se a um apoio;
- Pode soltar uma bola com gesto de lançamento;
- Mantêm-se de pé sem apoio e dá uns passos com ajuda;
- Põe-se de pé sozinha;
- Senta-se com a maior destreza;

- Anda sem ajuda;
- Gosta de puxar, empurrar e esvaziar as coisas;
- Consegue empilhar 2/3 blocos;
- Transporta bonecos;
- Rabisca com lápis;
- Corre em desequilíbrio com os olhos no chão;
- Come sozinho com a colher;
- Lava as mãos com ajuda;
- Chuta uma bola;
- Abre portas, gavetas e caixas;
- Sobe degraus com ajuda;
- Começa a ter ritmo e gosta de fazer movimentos relacionados com a dança;
- Gosta de brincadeiras espontâneas das ações motoras;
- Abre e fecha caixas;
- Dança mexendo todo o corpo sem se deslocar;

- Sobe e desce escadas apoiando-se no corrimão;
- Come sozinho;
- Empilha 4 a 6 objetos;
- Rabisca vigorosamente;
- Aprende a usar a casa de banho;
- Anda para trás;
- Abre e fecha portas e gavetas;
- Folhei-a as páginas de um livro;
- Caminha rapidamente com o passo firme;
- Sobe uma cadeira de um adulto;
- Desce sentada ou de gatas para trás;
- Arrasta um brinquedo enquanto caminha;
- Atira uma bola;
- Mantém o equilíbrio em «Pé coxinho» durante uns instantes;
- Dá pequenos saltos;
- Vai treinando a subida e descida das escadas com diminuição gradual de apoio;
- Caminha em diferentes direções;
- Com ajuda anda em ponta dos pés.

- Pronuncia sons e silabas, que consegue repetir (mã, mamã, pá, papá);
- Compreende as entoações de voz de um adulto;
- Procura objetos familiares quando os solicitam;
- Compreende instruções simples;
- Compreender uma proibição;
- imita o som do carro e dos animas;
- Responde a «dá-me»;
- Pede «mais»;
- Diz três palavras;
- Exprime com gestos.

- Sopra;
- Entrega objetos familiares que lhe pedem;
- Identifica uma figura familiar num livro; -Assinala partes fundamentais do corpo em si própria e nos outros;
- Procura o objeto que ouve soar lateralmente.

- Tem um vocabulário de dez palavras;
- Diz «não» e acompanha-o com a cabeça;
- Combina o uso de palavras e gestos para manifestar os seus desejos;
- Realiza três ações;
- Sabe o nome de três objetos, brinquedos e animais;
- Indica de três a cinco ilustrações quando lhe indicam os nomes;
- Reproduz o som de animal para o chamar;
- Sabe o nome de alimentos comuns;
- Nomeia ações;
- Faz frases com duas palavras;
- Faz perguntas;
- Indica e nomeia três partes fundamentais do corpo num desenho, boneco ou numa pessoa;
- Diz o seu nome;
- Responde à pergunta (o que é isto?).

- Tira a manga de uma peça de roupa;
- Representa desajeitadamente gestos de se pentear;
- Fica imóvel e corada perante dificuldades;
- Come alimentos moles, pega na colher e come sozinha desajeitadamente;
- Entorna a água ao beber sozinha.

- Imitando o adulto, mete as mãos na água e lava a cara e as mãos;
- Tenta pentear-se;
- Permite e coopera com os pais quando lhe lavam os dentes;
- Mastiga e comida;
- Despe e veste peças de roupas simples.

- Diz que fez chichi depois de o ter feito;
- Faz uma única sesta;
- Sabe onde estão alguns objetos e a quem pertencem;
- Faz recados em casa mas mais pelo movimento do que pela satisfação social;
- Começa a adquirir controlo contrário sobre os esfíncteres;
- Indica necessidade de ir à casa de banho através de gestos ou palavras;
- Abre e fecha um fecho de correr;
- Despe e veste as calças quando estão desabotoadas;
- Utiliza o garfo e pede verbalmente a comida e bebida.
-

Caracterização do Grupo do Berçário

O berçário conta com um grupo de 8 crianças, com idades compreendidas entre os 5 meses e os 11 meses, sendo 3 do sexo feminino e 5 do sexo masculino.

A nível motor duas das crianças já gatinham, uma criança arrasta-se e as restantes conseguem sentar-se e movimentar-se com ajuda. Seis destas crianças encontram-se em fase de adaptação, e uma só pertencerá ao grupo em Janeiro.

A nível linguístico e cognitivo, são crianças que respondem, quando chamamos o seu nome, virando-se na nossa direcção e algumas já balbuciam algumas sílabas, como “ma”, “ta”, “da”. Na sua maioria são crianças que exploram bem os brinquedos da sala, especialmente os brinquedos com sons.

A nível de alimentação, nesta fase de adaptação temos apenas uma criança a comer do colégio, sendo que os restantes trazem alimentação de casa, sendo que estão todos numa fase de adaptação, apenas duas crianças rejeitam alguns alimentos, ou a sopa ou a fruta, enquanto que os restantes comem muito bem.

Caracterização do Grupo da sala de 1 ano

A sala de um ano conta com um grupo de 11 crianças, com idades compreendidas entre os 10 meses e os 21 meses, sendo 6 do sexo feminino e 5 do sexo masculino. Uma destas crianças encontra-se atualmente em fase de adaptação.

A nível motor a maioria das crianças já adquiriu a marcha, no entanto duas das crianças ainda gatinham. Algumas das crianças já conseguem correr e pontapear uma bola. Todas as crianças conseguem atirar os brinquedos, e na sua maioria conseguem encaixar os “jogos de encaixe”.

São crianças que manifestam muito interesse em atividades de expressão dramática e musical, bem como, manifestam muito interesse na exploração de livros.

Quase todas as crianças acompanham as canções com alguns gestos. E conseguem identificar alguns animais se lhes for instruído a ir buscar ou apontar. Algumas das crianças já imita alguns sons de animais, bem como algumas expressões, como “Bom dia”.

Ao nível da autonomia, algumas crianças já tentam comer sozinhas o segundo, com uma colher, embora depois tenham alguma tendência a comer com as mãos. São um grupo de crianças que come muito bem, na sua generalidade. Na sua maioria ajudam a arrumar a sala, demonstrando compreensão desta instrução.

São crianças que se encontram na fase do egocentrismo, tendo alguma dificuldade em partilhar os brinquedos e funcionárias, o que também pode ser causa da maior parte ser filho único.

Caracterização das salas

“Um espaço com ar e luz, acolhedor e com materiais interessantes para serem explorados, fornece uma mensagem clara: nós preocupamo-nos, este é um lugar para crianças.” (In educação pré-escolar)

Deste modo, pretende-se que as nossas salas sejam um espaço seguro, onde as crianças sintam que são bem-vindas e onde podem brincar, aprender, crescer e participar, um espaço em assim que as crianças entrem na sala sintam que organizámos todo o espaço especialmente para elas.

Os espaços de aprendizagem devem ir ao encontro das necessidades das crianças e apoiar os valores e objetivos de desenvolvimento dos educadores. A criança ao compreender como o espaço está organizado e como pode ser utilizado demonstra ser mais autónoma e responsável pelas escolhas de utilização dos diferentes materiais.

Berçário:

O Berçário possui uma sala de atividades, composta com um armário, onde se arrumam os produtos de higiene e pertences das crianças, um armário onde estão expostos os brinquedos das crianças (Jogos de encaixe, guizos, brinquedos sensoriais, etc.), um tapete de esponja para os meninos se movimentarem, quatro cadeiras de refeições, bem como cadeirinhas de embalar e uma banheira multiusos. Esta sala possui ainda um janelão, que dá acesso ao pátio, bem como um quadro de cortiça para afixar avisos.

Ao lado do berçário está uma sala com berços, que serve de dormitório para os meninos.

Sala de 1 ano:

A sala de um ano possui uma sala de atividades, composta com um armário, onde se arrumam os produtos de higiene e pertences das crianças, dois armários onde estão expostos os brinquedos das crianças (Jogos de encaixe, animais, carros, puzzles, etc.), três mesas, um tapete de acolhimento e dois quadros de cortiça para expor trabalhos/avisos. Esta sala possui ainda uma janela virada para o pátio.

Ao lado da sala está uma sala com catres, que serve de dormitório para os meninos de 1 e 2 anos.

A sala está organizada nas seguintes áreas:

- **Área do tapete**: local de reunir o grande grupo, aqui funciona a biblioteca ou os jogos no chão. No tapete diariamente conversamos, trazendo novidades, ouvimos histórias, cantamos, ouvimos música, planeamos as atividades diárias e também preencheremos o quadro de presenças, assim vamos aprendendo a gerir a nossa autonomia.
- **Área da Expressão plástica (mesas)**: local onde se podem realizar atividades de rasgagem, colagem, pintura, desenho, modelagem nesta área o grupo vai desenvolver a atenção, concentração e empenho nas tarefas, autonomia e responsabilidade, capacidade para utilizar diferentes materiais, o seu sentido estético e artístico.

Estes meninos vão comer ao refeitório, que também está equipados com cadeiras de comer, adequadas a estas idades.

Rotina Diária

Nestas idades a rotina surge como uma forma de estruturação de sequências temporais que possibilitará à criança uma antecipação e consciência do que irá surgir, não a deixando, por isso, ansiosa e insegura por não conseguir prever o que irá fazer. Isto irá, de certo, facilitar as aprendizagens de cada criança, no sentido de que começarão a apropriar-se do espaço que a rodeia e da própria sucessão de acontecimentos, ganhando, assim, autonomia e controlo sobre o tempo, tendo sempre em conta que cada criança tem o seu ritmo.

Sala do berçário:

7h45/9h30: Receção dos meninos

9h30/11h: brincadeira/ exploração de materiais/ hora do sono/ hora de alimentação

11h: Almoço

11h/12h: Higiene

12h/15H: brincadeira/ exploração de materiais/ hora do sono/ hora de alimentação

15h: Lanche

15h/18h: brincadeira/ exploração de materiais/ hora do sono/hora de alimentação

Sala de 1 ano:

7h45/9h30: Receção dos meninos

9h30/11h: Acolhimento e posterior atividade

10h30/11h: livros/canções;

11h: Almoço

11h20/12h: Higiene

12h/15H: Hora do sono

15h: Lanche

15h/18h: brincadeira/ exploração de materiais/jogos

Objetivos Gerais:

- Promover a autonomia da criança;
- Fomentar a aquisição de hábitos sociais;
- Desenvolver a motricidade fina e grossa;
- Promover o desenvolvimento da comunicação e linguagem na criança;
- Promover e desenvolvimento da criança a nível das competências cognitivas e motoras.

Objetivos Específicos:

Berçário:

- Estabelecer um clima calmo e afetivo que facilite a adaptação dos meninos;
- Estimular uma relação de estreita confiança com as crianças e os pais;
- Movimentar-se e orientar-se no espaço;
- Tomar consciência das diferentes partes do corpo;
- Controlar voluntariamente os movimentos;
- Controlar a motricidade fina;
- Explorar através dos sentidos;
- Desenvolver a coordenação: Visual-motora, Óculo-pedal, Óculo-manual e Áudio-motora;
- Reproduzir sons;
- Estimular o sentido de escuta.

Sala de 1 ano:

Domínio da Expressões:

- Movimentar-se e orientar-se no espaço;
- Tomar consciência das diferentes partes do corpo;
- Estar concentrado;
- Controlar a motricidade fina;
- Desenvolver a coordenação: Visual-motora Óculo-pedal Óculo-manual Áudio-motora;
- Desenvolver o jogo dramático;

- Enriquecer o jogo simbólico;
- Incentivar a audição de diferentes melodias;
 - Produzir ritmos através do corpo;
 - Reproduzir sons;
 - Estimular o sentido de escuta;
 - Conhecer uma grande diversidade de materiais;
 - Promover várias técnicas;
 - Promover a expressão tridimensional;
 - Desenvolver a criatividade;
 - Desenvolver a motricidade fina;

Domínio da linguagem oral e abordagem à escrita

- Desenvolver a comunicação e a linguagem;
- Promover a correta articulação das palavras;
- Desenvolver o espírito criativo;
- Estimular e desenvolver a garatuja;

Domínio da Matemática e conhecimento do mundo

- Desenvolver a capacidade de se situar no tempo e no espaço;
- Desenvolver a capacidade de comparação e classificação;
- Levar a criança à ordenação de objetos com tamanhos simples;
- Estimular a noção de número;
- Levar a criança a conhecer o meio envolvente;
- Desenvolver a curiosidade de saber mais;

- Educar para o ambiente;
- Desenvolver experiências e analisá-las;
- Educar para a higiene e saúde;

Atividades/Estratégias

Nesta primeira infância os amplos processos de aprendizagens que se realizam nesta fase da vida, só podem ser accionados no calor seguro de uma relação harmoniosa entre pais, educadoras e crianças. Por isso é muito importante desde logo estabelecer uma relação de confiança, entre os pais e as funcionárias, e conseqüentemente a própria instituição.

É igualmente importante estimular a audição de diversos sons, estimular a própria produção de ruído (criança), estimular a visão e a atenção através de estímulos luminosos e em movimento, através de objetos com formas simples e cores nítidas (bolas, rocas, etc.), estimular exercícios de movimentos bocais, sucção, lombar, mastigar (mais tarde, quando se dão alimentos sólidos) e igualmente fazer brincadeiras com sopro, estimular a exploração dos objetos e diferentes texturas, estimular vários movimentos com as mãos (agarrar, dar a mão, bater palmas, dizer adeus, bater à porta, atirar uma bola, fazer construções, chapinhar, atirar com coisas, etc.), procurar integrar a criança sempre que possível na escolha das atividades diárias, sensibilizar e estimular para a música através de ritmos e instrumentos, estimular a linguagem para progressivamente empregar palavras determinadas para exprimir os seus desejos, habituar a criança a pouco e pouco a comer com a colher.

Toda e qualquer atividade deverá ser adequada a cada criança de modo a promover o bom desenvolvimento da criança nesta faixa etária, pretendo recorrer às seguintes:

- Canções – Memorização, linguagem, ritmo, gosto pela música, disciplina;
- Lengalengas – Exploração dos sons e ritmos, expressão através da linguagem oral, gestual e corporal
- Pintura com dedo, mãos e pés – Exploração de diferentes materiais, cores, formas e texturas, controlo da motricidade, gosto estético;
- Jogos – Compreensão de regras, socialização;
- Modelagem – Controlo da motricidade, capacidade de exploração;
- Rasgagem e colagem – Motricidade, autonomia, iniciativa;
- Histórias – Descoberta de si e do outro, linguagem verbal e não verbal, imaginação;
- Fantoques – Concentração, visualização;
- Brincadeira livre e orientada – Socialização autonomia, liberdade de escolha

De modo a permitir uma realização organizada das atividades propostas e de contínuo encontro aos interesses das crianças irei utilizar uma planificação mensal.

Recursos Humanos

🚩 Educadora Andreia Bernardo

Sala Bebés:

- Auxiliar Márcia Evangelho;
- Sara Costa;

Sala 1 ano:

- Auxiliar Dina Brasil;
- Auxiliar Sandra Fonte.

Recursos

- Materiais
 - ✓ Material didático e pedagógico;
 - ✓ Material de desperdício.

- Físicos:
 - ✓ Salas;
 - ✓ Refeitório;
 - ✓ Pátio

Avaliação

A avaliação deste projeto será feita diária e continuamente em observação direta das crianças, e posteriormente será feita uma avaliação mensal com tabela e registo escrito, como forma de redefinir os objetivos, estratégias e atividades que se revelarem necessárias.

Da mesma forma, no final do ano letivo será feito um registo em forma de relatório sobre todo o projeto educativo, que será entregue à direção desta mesma instituição.

Calendarização das Festividades e Datas comemorativas

Meses	Conteúdos	Atividades
Setembro	<ul style="list-style-type: none"> - Animais da Quinta; - Outono. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adaptação à sala e rotina; - Integração das crianças; - Exploração livre dos materiais/brinquedos existentes na sala; - Desenvolver atividades de rotina: acolhimento das crianças, planificação, arrumação da sala, momento de higiene; - Reconhecer os animais da quinta, onde vivem e o que comem, como é o pêlo, etc.; - reconhecer as características do Outono.
Outubro	<ul style="list-style-type: none"> - Animais da Quinta; - Outono. 	<ul style="list-style-type: none"> -Reconhecer as cores de Outono: amarelo, laranja e castanho; - Manipular objetos da natureza; - Reconhecer os animais da quinta, onde vivem e o que comem, como é o pêlo, etc.; - Canções alusivas ao tema; - Dia das Bruxas.
Novembro	<ul style="list-style-type: none"> - Animais da Quinta; - Outono; - São Martinho. 	<ul style="list-style-type: none"> -Dia de são Martinho; - Contactar com um ouriço das castanhas; - Reconhecer os animais da quinta, onde vivem e o que comem, como é o pêlo, etc.; - Canções alusivas ao tema; - Rasgagem e colagem numa castanha; -Vestuário de Outono
Dezembro	<ul style="list-style-type: none"> - Animais da Quinta; - Inverno; - Natal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer as cores de Inverno: azul, cinzento, preto e branco; - Reconhecer os animais da quinta, onde vivem e o que comem, como é o pêlo, etc.; - Celebração do Natal; - Elaboração de uma lembrança/postal para a família
Janeiro	<ul style="list-style-type: none"> - Animais da Selva; - Inverno; - Dia de Reis. 	<ul style="list-style-type: none"> -Construir uma coroa de Reis; - Vamos conhecer os animais da selva: onde vivem e o que comem, como é o pêlo, etc.; - Explorações sensoriais;
Fevereiro	<ul style="list-style-type: none"> - Animais da Selva; - Inverno; - Carnaval. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer os animais da selva: onde vivem e o que comem, como é o pêlo, etc.; - Decoração de Carnaval; - Canções alusivas ao tema; - Construção de uma máscara de Carnaval;
Março	<ul style="list-style-type: none"> - Animais da Selva; - Primavera; - Dia do Pai. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer os animais da selva: onde vivem e o que comem, como é o pêlo, etc.; - Canções alusivas ao tema; - Reconhecer as cores da Primavera: verde, vermelho, rosa;

		- Elaboração de uma lembrança/postal para o Pai
Abril	- Animais da Floresta; - Primavera; - Páscoa.	- Reconhecer os animais da Floresta: onde vivem e o que comem, como é o pêlo, etc.; - Canções alusivas ao tema; - Elaboração de uma lembrança/postal para a Família;
Mai	- Animais da Floresta; - Primavera; - Dia da Mãe.	- Reconhecer os animais da Floresta: onde vivem e o que comem, como é o pêlo, etc.; - Canções alusivas ao tema; - Elaboração de uma lembrança/postal para a Mãe;
Junho	- Animais da Floresta; - Verão; - Dia da Criança.	- Reconhecer os animais da Floresta: onde vivem e o que comem, como é o pêlo, etc.; - Reconhecer as cores do Verão: vermelho, amarelo, azul claro; - Canções alusivas ao tema; - Elaboração de uma lembrança para o dia da Criança.

Bibliografia:

- BRAZELTON, T. BERRY (2000) O Grande Livro da Criança – O desenvolvimento emocional e do comportamento durante os primeiros anos. 3ªEd, Lisboa, Editorial Presença.
- DELMINE, R., VERMEULEN, S. (2001), O Desenvolvimento Psicológico da Criança, Edições Asa;
- DA SILVA, Isabel Lopes; MARQUES, Liliana; MATA, Lourdes; ROSA, Manuela (2016), Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar, Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação (DGE);